

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОСБИОТЕХ)»

ПРИНЯТО

решением ученого совета РОСБИОТЕХ
от 28.08.2025 протокол № 18

с учетом мнения студенческого
совета РОСБИОТЕХ на заседании
от 15.08.2025 протокол № 210

с учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
РОСБИОТЕХ на заседании
от 25.08.2025 протокол №8

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора РОСБИОТЕХ

Н.В. Жукова

«04» сентября 2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования «Российский биотехнологический
университет (РОСБИОТЕХ)»

Оглавление

1. Назначение и область применения.....	5
2. Нормативные ссылки.....	5
3. Определения и сокращения.....	6
4. Общие положения.....	6
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	8
6. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	9
7. Обеспечение доступности зданий и безопасного нахождения в них инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	9
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	10
9. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	10
10. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение ...	13
11. Паспорт доступности	13
12. Заключительные положения	16

1. Назначение и область применения

1.1. Настоящее Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)» (далее – Положение) устанавливает порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ» (далее – «Университет», «РОСБИОТЕХ»).

1.2. Настоящее положение распространяется на все структурные подразделения Университета, Пущинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)» (далее – Филиал).

1.3. Работники и обучающиеся Университета и Филиала несут персональную ответственность за неисполнение, или ненадлежащее исполнение требований настоящего Положения.

2. Нормативные ссылки

2.1. Положение разработано на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказ Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Заместителем Министра образования и науки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- устав и другие локальные нормативные акты Университета в области образования.

3. Определения и сокращения

3.1. В настоящем Положении применяются следующие определения:

- лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;
- инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.
- интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- инклюзивное обучение - процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- безбарьерная архитектурная среда образовательной организации - архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;
- адаптированная основная профессиональная образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.2. В настоящем Положении применяются следующие сокращения:

1.	ЭИОС	Электронная информационно-образовательная среда
2.	ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
3.	ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
4.	Лица с ОВЗ	Лица с ограниченными возможностями здоровья
5.	АОПОП	Адаптированная основная профессиональная образовательная программа

4. Общие положения

4.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации интегрированного (инклюзивного) образования обучающихся-инвалидов и

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РОСБИОТЕХ и его Филиале.

4.2. Настоящим Положением определяются особые (специальные) условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РОСБИОТЕХ для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

4.3. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя:

- возможность самостоятельного или с помощью работников передвижения по территории объектов в целях доступа к месту предоставления услуги, входа в такие объекты и выхода из них;
- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом на объекты, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников объектов;
- сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам в целях получения услуги, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- допуск на объекты собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;
- наличие площадки для выгула собаки-проводника (при необходимости);
- оказание необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих использованию объектов в целях получения услуги наравне с другими лицами.

4.4. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам Университет выполняет следующие задачи и функции:

- проводит профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов (в случае наличия таких обучающихся);
- создание безбарьерной архитектурной среды;
- размещение альтернативной версии официального сайта Университета для слабовидящих.

4.5. В Университете ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Учет осуществляет МФЦ «Единый деканат».

4.6. Распорядительным актом университета/филиала назначаются работники, ответственные за оказание необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих использованию объектов в целях получения услуги наравне с другими лицами.

4.7. Согласно требованиям Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на официальном сайте Университета/Филиала создан специальный подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации» (далее – Специальный раздел сайта), в котором размещается и актуализируется по мере обновления информация о порядке и особенностях обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в частности:

- информация о наличии условий для обучения лиц с ОВЗ, информация о наличии;
- специальных технических и программных средств обучения, дистанционных;
- образовательных технологий, наличии безбарьерной архитектурной среды;
- прочие документы, материалы и сведения.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

5.4. В случае необходимости в штатное расписание РОСБИОТЕХ вводятся должности: тьютор, педагог-психолог, социальный педагог (социальный работник), специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, а также должности других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.5. В Университете/Филиале при необходимости предусматривается организация специальных занятий (модуля дополнительного образования для взаимодействия работников с людьми с инвалидностью различных нозологий), консультаций профессорско-преподавательского состава по проблемам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в специальной помощи при овладении основной профессиональной образовательной программой.

5.6. В Университете/Филиале проводится инструктаж по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение № 3). Инструкция для ознакомления также размещается в разделе «Сведения об образовательной организации». Инструктаж осуществляют руководители структурных подразделений Университета/Филиала.

5.7. Профессорско-преподавательский состав, а также другие работники Университета/Филиала проходят повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

6. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Университет и Филиал обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ОВЗ и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

6.2. В Университете и Филиале созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория располагается на первом этаже здания).

6.3. При поступлении в Университет и Филиал абитуриенты-инвалиды самостоятельно определяют сдавать ли им общеобразовательные вступительные испытания, проводимые Университетом и Филиалом самостоятельно, либо использовать результаты Единый государственный экзамен.

При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых Университетом и Филиалом, абитуриент-инвалид, при необходимости, может воспользоваться имеющимися специальными условиями, включающими в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), использования технических средств, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

6.4. При проведении вступительных испытаний для поступающих абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается соблюдение требований, предъявляемых к проведению такого рода испытаний. Особые условия предоставляются поступающим на основании справки об установлении инвалидности или заключения психолого-медико-психологической комиссии, путем указания в заявлении о приеме, на необходимость создания специальных условий при прохождении вступительных испытаний, возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

7. Обеспечение доступности зданий и безопасного нахождения в них инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.4. Создание безбарьерной среды в РОСБИОТЕХ и Филиале учитывает потребности инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.5. Доступность прилегающей к РОСБИОТЕХ и Филиале территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий Университета для различных нозологий обеспечивается созданием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, наличия средств информационно-навигационной поддержки, оборудование входной группы, контрастная окраска дверей и лестниц,

выделение мест для парковки автотранспортных средств, комплексную информационную систему для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве РОСБИОТЕХ и Филиала.

7.6. В аудиториях учебных корпусов, в которых осуществляется обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, в случае необходимости оборудуются специальные места для обучающихся с ОВЗ (по 1-2 места для обучающихся-инвалидов). Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна или в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, – выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

7.7. В учебном корпусе, в котором предусмотрено обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается оборудование санитарно-гигиенического помещения для таких обучающихся.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

8.4. Университет и Филиал обладают возможностями приобретения и использования в образовательном процессе звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

8.5. Для слабовидящих и слабослышащих студентов возможно использование сурдотехнических средств (брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеомножители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи, акустические усилители и колонки), размещенных в учебных аудиториях Университета.

8.6. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата возможно использование специализированной мебели, специальных устройств подъема и перемещения по этажам зданий и сооружений, компьютерной техники, со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации.

9. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.4. Содержание образовательного процесса и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются АОПОП, а для инвалидов - также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

9.5. АОПОП разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения

опорно-двигательного аппарата и пр.). Разработка АОПОП осуществляется только в случае наличия заявления от обучающихся (Приложение 1).

9.6. АОПОП разрабатывается на основе соответствующего ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Разработка и реализация АОПОП осуществляется работниками выпускающей кафедры Университета, Международного технологического колледжа (далее - МТК), Филиала по соответствующей образовательной программе.

9.7. Структура АОПОП идентична структуре ОПОП ВО или ОПОП СПО по направлению подготовки (специальности). При этом в части ее разделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

9.8. АОПОП размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте Университета/Филиала в специальном разделе сайта «Сведения об образовательной организации».

9.9. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ организуется в соответствии с личным заявлением. Такие заявления могут быть представлены абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ, с обязательным подтверждением статуса инвалида и/или лица с ОВЗ, в приемную комиссию, одновременно с документами, подаваемыми при поступлении в РОСБИОТЕХ, а также после зачисления на соответствующую образовательную программу в МФЦ «Единый деканат» Университета или учебно-методическое управления Филиала.

9.10. Возможен перевод обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе в процессе обучения. Для этого обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ должен подать заявление о переводе на адаптированную образовательную программу на имя ректора Университета. Заявление направляется в МФЦ «Единый деканат» Университета или учебно-методическое управление Филиала и рассматривается в установленном порядке. К заявлению обучающийся должен приложить документы, подтверждающие его право на обучение по АОПОП.

9.11. В случае отказа обучающегося с ОВЗ от создания специальных условий организации обучения им пишется заявление установленной формы (Приложение 2) и направляется в МФЦ «Единый деканат» или Филиал.

9.12. Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяется на основании содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения, а также особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ОВЗ. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

9.13. В процессе реализации основных образовательных программ предусматривается обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и/или

электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

9.14. При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

9.15. Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью может включать в себя электронное обучение, дистанционные образовательные технологии:

- использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий студентов с инвалидностью, т.е. условия универсального дизайна виртуальной образовательной среды;

- обеспечение студентов с инвалидностью учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья: подбор и разработка электронных образовательных ресурсов должны производиться преподавателями с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ синтеза речи) или с помощью тифлоинформационных устройств; не следует давать текст в форме картинки, поскольку в таком виде он не воспринимается программами синтеза речи, программами экранного увеличения и пр., а видеоматериалы должны обязательно сопровождаться субтитрами;

- обеспечение сочетания онлайн и оффлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в образовательном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий, применение разнообразных форм, методов, технологий педагогического взаимодействия всех участников учебного процесса.

9.16. Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен в соответствии с ФГОС.

9.17. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов могут осуществляться во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, иными юридическими лицами.

10. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

10.4. В Университете сформирована профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской и социальной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству и взаимопомощи, к способности адекватно воспринимать социальные, личностные и культурные различия обучающихся.

10.5. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязывается к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

10.6. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся-инвалид в образовательном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей и т.д.

11. Паспорт доступности

11.1. В целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг Университет/Филиал проводят обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг (далее соответственно - обследование и паспортизация, Паспорт доступности).

11.2. Паспорт доступности (Приложение № 4) содержит следующие разделы:

- краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем услуг;
- оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов, в том числе с использованием показателей, предусмотренных пунктом 11.3. настоящего Положения;
- оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов с использованием показателей, предусмотренных пунктом 11.3. настоящего Положения;
- предлагаемые решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

11.3. Оценка соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг осуществляется с использованием следующих показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования (далее - показатели):

- удельный вес введенных в эксплуатацию объектов, в которых предоставляются услуги;
- удельный вес объектов, которые в результате капитального ремонта, реконструкции, модернизации полностью соответствуют требованиям доступности для инвалидов (от общего количества объектов, прошедших капитальный ремонт, реконструкцию, модернизацию);
- удельный вес объектов, на которых обеспечиваются условия индивидуальной мобильности инвалидов и возможность для самостоятельного их передвижения по объекту, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги, в том числе, на которых имеются: выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; сменные кресла-коляски; адаптированные лифты; поручни; пандусы; подъемные платформы (аппарели); раздвижные двери; доступные входные группы; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги;
- удельный вес объектов с надлежащим размещением оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги, в том числе оборудования радиоинформирования и звукового ориентирования для лиц с нарушением зрения;
- удельный вес объектов, в которых одно из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, оборудовано индукционной петлей и звукоусиливающей аппаратурой, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги;
- удельный вес услуг, предоставляемых на объекте с использованием русского жестового языка, средств альтернативной и дополнительной коммуникации, допуском сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика, от общего количества предоставляемых на объекте услуг;
- доля работников организаций, предоставляющих услуги, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, от общего числа работников органов и организаций, предоставляющих услуги;
- удельный вес услуг, предоставляемых на объекте инвалидам с сопровождением ассистента-помощника, от общего количества предоставляемых услуг;

- удельный вес услуг, предоставляемых на объекте инвалидам с сопровождением тьютора, от общего количества предоставляемых услуг;
- доля педагогических работников, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным образовательным программам высшего образования, от общего числа педагогических работников университета/филиала;
- доля инвалидов, которым созданы специальные условия для получения ими качественного высшего профессионального образования, от общего числа инвалидов, получающих высшее профессиональное образование, включая динамику показателя сокращения количества обучающихся на дому (если применимо к данному объекту);
- доля обучающихся из числа инвалидов, которым созданы условия для получения качественного высшего профессионального образования от общего числа обучающихся из числа инвалидов.

11.4. Для проведения обследования и паспортизации распорядительным актом университета/филиала создается комиссия по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг (далее - Комиссия), утверждаются ее состав, план-график проведения обследования и паспортизации, а также организуется работа Комиссии.

11.5. В состав Комиссии включаются (по согласованию) представители общественных объединений инвалидов, представляющих интересы соответствующей целевой группы инвалидов и осуществляющих свою деятельность на территории муниципального образования, где расположен объект, на котором планируется проведение обследования и паспортизации.

11.6. По результатам обследования объекта и предоставляемых на нем услуг Комиссией для включения в Паспорт доступности разрабатываются (с учетом положений об обеспечении "разумного приспособления" Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.) предложения по принятию управленческих решений, в том числе:

- по созданию (с учетом потребностей инвалидов) условий доступности существующего объекта и предоставляемых услуг в соответствии с частью четвертой статьи 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в случае невозможности полностью приспособить объект с учетом потребностей инвалидов до его реконструкции или капитального ремонта;
- по определению мероприятий, учитываемых в планах развития объекта, в сметах его капитального и текущего ремонта, реконструкции, модернизации, в графиках переоснащения объекта и закупки нового оборудования, в целях повышения уровня его доступности и условий для предоставления на нем услуг с учетом потребностей инвалидов;
- по включению в технические задания на разработку проектно-сметной документации по проектированию, строительству, оснащению приспособлениями и оборудованием вновь вводимых в эксплуатацию объектов, на которых предоставляются услуги, условий, обеспечивающих их полное соответствие требованиям доступности объектов для инвалидов.

11.7. Паспорт доступности, разработанный Комиссией, утверждается руководителем университета/филиала и представляется в течение 10 рабочих

дней с даты утверждения в орган, осуществляющий функции и полномочия ее учредителя (Минобрнауки России).

11.8. В случае предоставления услуги в арендуемом помещении (здании) в состав Комиссии включается представитель собственника арендуемого помещения (здания), а в предложениях по повышению уровня доступности объекта включаются рекомендации и учитываются его предложения, которые вытекают из обязанности собственника обеспечивать условия доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствии с частью четвертой статьи 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

11.9. На основании результатов обследования объектов и предоставляемых услуг и выявленных при этом недостатков и несоответствий, с использованием показателей, предусмотренных пунктом 11.3. настоящего Положения, а также на основании представленных Паспортов доступности разрабатывают и утверждают планы мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение принимается ученым советом с учетом мнения студенческого совета РОСБИОТЕХ, с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся РОСБИОТЕХ, утверждается ректором и вводится в действие приказом ректора Университета.

12.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждается в порядке, установленном в пункте 12.1. настоящего Положения.

12.3. Настоящее Положение действует до момента его отмены или введения в действие нового Положения.

Разработано:

Начальник управления
качества образовательной деятельности

Ю.В. Тарарова

Согласовано:

Проректор по образовательной деятельности

О.А. Даньшина

И.о. ректора
ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ»/
Директору ПушГЕНИ-филиала РОСБИОТЕХ
от студента/абитуриента

(ФИО, полностью)

тел.: _____

E-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас при организации моего обучения по направлению подготовки (специальности) _____

(код и наименование направления подготовки (специальности))

предусмотреть для меня возможность обучения по адаптированной основной образовательной программе.

С условиями обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, указанными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности) ознакомлен(а).

« ____ » _____ 20__ г.

Личная подпись

ФИО

С содержанием заявления согласен:

Законный представитель обучающегося _____

Личная подпись инициалы и фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Форма

И.о. ректора
ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ»/
Директору ПушГЕНИ-филиала РОСБИОТЕХ
от студента/абитуриента

(ФИО, полностью)

тел.: _____

E-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас при организации моего обучения по направлению подготовки (специальности) _____

(код и наименование направления подготовки (специальности))

не предусматривать для меня возможность обучения по адаптированной основной образовательной программе.

С условиями обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, указанными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности) ознакомлен(а).

« ____ » _____ 20__ г.

Личная подпись

ФИО

С содержанием заявления согласен:

Законный представитель обучающегося _____

Личная подпись инициалы и фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

ИНСТРУКЦИЯ

ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящая Инструкция разработана в целях:

- недопустимости дискриминации в Университете по признаку инвалидности, то есть любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области;
- реализации прав обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на получение образования и социальной адаптации в Университете.

1.2. Настоящая Инструкция обязательна для исполнения всеми работниками Университета, в том числе и ПущГЕНИ-филиала РОСБИОТЕХ.

1.3. В соответствии с настоящей Инструкцией работники проходят инструктаж и обучение по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и услуг Университета, в том числе с участием персонала (с оказанием помощи на объектах в преодолении барьеров и сопровождении лиц с инвалидностью и других маломобильных групп населения (далее - МГН)).

Важным является готовность к оказанию помощи гражданам с инвалидностью и ОВЗ всех нозологических групп, включая лиц с ментальными нарушениями. Например, для которых барьерами различной степени выраженности могут быть отсутствие понятной для усвоения информации на объекте социальной инфраструктуры, отсутствие помощи для получения информации и ориентации и др.

1.4. Всем работникам Университета/Филиала при общении с лицами с инвалидностью и ОВЗ необходимо соблюдать правила этикета.

1.5. При общении с лицами, испытывающими трудности при передвижении, следует уведомить о наличии на объектах Университета/Филиала определенного специального оборудования для лиц с инвалидностью и ОВЗ и возможности пользоваться им. Работники обязаны встретить таких граждан, вежливо объяснить, где находится нужный объект, убедиться в доступности прохода, куда следует передвигаться. Запрещается прикасаться к инвалидной коляске и менять ее местоположение без согласия лица с инвалидностью и/или ОВЗ. При открытии тяжелых дверей, при передвижении по паркету, плитке или другим вариантам полового покрытия, имеющим неровности, рекомендуется предложить помощь лицу с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА), другим гражданам, испытывающим трудности в передвижении. Работники должны помнить, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, и неожиданные резкие повороты и толчки могут привести к потере равновесия и опрокидыванию инвалидной коляски.

1.6. Услышав звонок вызова, встретить человека на кресле-коляске (или лица с инвалидностью и ОВЗ другой категории) перед входом в здание и оказать ему помощь при входе (выходе), сопровождении до места.

1.7. Оказать при необходимости помощь гражданину, испытывающему трудности, при выполнении действий самообслуживания с учетом времени его нахождения в Университете/Филиале (помочь снять верхнюю одежду, посетить столовую, показать санузел и др.).

1.8. Предложить помощь гражданину с инвалидностью и ОВЗ в любых затруднительных для него ситуациях во время нахождения в образовательной организации.

1.9. После предоставления услуги при необходимости сопроводить гражданина на кресле-коляске (или лица с другим нарушением здоровья) к выходу из помещения и оказать помощь при посадке в социальное такси или иное транспортное средство.

1.10. Соблюдать профессиональную этику взаимоотношений и не допускать ситуаций, препятствующих получению лицами с инвалидностью и ОВЗ предоставляемых услуг.

1.11. Осуществлять разъяснения порядка посещения Университета/Филиала в доступной форме для граждан с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп.

2. Правила этикета при общении с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Правила этикета при общении с лицами с инвалидностью и ОВЗ для работников Университета (далее - Правила) представляют собой свод общих принципов и правил, направленных на соблюдение морально-этических и нравственных норм, модели поведения работниками Университета при общении с инвалидами.

2.2. Целью настоящих правил является установление эффективного общения с людьми с инвалидностью и ОВЗ, а также оказание им при этом необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами.

2.3. Каждый работник образовательной организации должен принимать все необходимые меры для развития коммуникативных компетенций, умений и навыков, необходимых для эффективного общения при оказании помощи людям с инвалидностью и ОВЗ.

2.4. Основные коммуникативные навыки при общении с людьми с инвалидностью и ОВЗ:

- избегать конфликтных ситуаций;
- внимательно слушать человека и слышать его;
- регулировать собственные эмоции, возникающие в процессе взаимодействия;
- обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений;
- цивилизовано противостоять манипулированию;
- выражать эмпатию;
- проявлять уважение к другому человеку.

2.5. Общие правила этикета при общении с людьми, имеющими проблемы со здоровьем:

2.5.1. Обращение к человеку: когда вы разговариваете с человеком с инвалидностью и/или ОВЗ, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.

2.5.2. Пожатие руки: когда вас знакомят, вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку — правую или левую, что вполне допустимо.

2.5.3. Называйте себя и других: когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать себя.

2.5.4. Предложение помощи: если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.

2.5.5. Адекватность и вежливость: обращайтесь со взрослыми с инвалидностью и ОВЗ как со взрослыми. Обращайтесь к ним по имени и на ты, только если вы хорошо их знаете.

2.5.6. При взаимодействии с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, которые используют кресло-коляску: не опирайтесь на нее. Помните, что инвалидная коляска — неприкосновенное пространство человека. Не облакачивайтесь, не толкайте, не кладите на нее ноги без разрешения. Прежде чем катить коляску, необходимо спросить разрешение у ее обладателя. Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом.

Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.

Если вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

2.5.7. Расположение для беседы: когда вы говорите с человеком,

пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне.

2.5.8. Разговаривая с теми, кто может читать по губам, расположитесь так, чтобы на Вас падал свет, и Вас было хорошо видно. постарайтесь, чтобы Вам ничего (еда, руки) не мешало. Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

2.5.9. Всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где запланированы мероприятия. Заранее поинтересуйтесь, какие могут возникнуть проблемы или барьеры и как их можно устранить. Используйте те помещения и аудитории, которые позволят участвовать в мероприятии всем людям независимо от наличия у них тех или иных ограничений здоровья.

2.5.10. С человеком с инвалидностью надо общаться как с равным, ориентируясь на имеющиеся у него ограничения. Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

Не думайте, что необходимость пользоваться инвалидной коляской — это трагедия. Это способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения. Есть люди, пользующиеся инвалидной коляской, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей, трости и т.п. Коляски они используют для того, чтобы экономить силы и быстрее передвигаться.

2.6. Правила этикета при общении с лицами, имеющими нарушения зрения или незрячими:

2.6.1. Предлагая свою помощь, направляйте человека, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать незрячего человека и тащить его за собой.

Опишите кратко, где вы находитесь. Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притолах, трубах и т.п.

Используйте, если это уместно, фразы, характеризующие форму предметов, цветовую гамму, общую картину происходящего, расстояние и др. Делитесь увиденным.

2.6.2. Обращайтесь с собаками-проводниками не так, как с обычными домашними животными. Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.

2.6.3. Если вы собираетесь читать незрячему человеку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом. Не пропускайте информацию, если вас об этом не попросят.

2.6.4. Если это важное письмо или документ, не нужно для убедительности давать его потрогать. При этом не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий человек должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Проблемы со зрением не освобождают человека от ответственности, обусловленной законодательством.

2.6.5. Всегда обращайтесь непосредственно к человеку, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону. У незрячих людей очень хорошо развит слух и они слышат, когда человек отворачивается и говорит другому.

2.6.6. Когда вы предлагаете незрячему человеку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник. Не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть незрячего человека к предмету и брать его рукой этот предмет.

2.6.7. Когда вы общаетесь с группой незрячих людей, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.

Не заставляйте вашего собеседника вещать в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. Вполне нормально употреблять слово «смотреть». Для незрячего человека это означает «видеть руками», осязать.

2.6.8. Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде «Стакан находится где-то там на столе». Старайтесь быть точными: «Стакан посередине стола».

2.6.9. Если вы заметили, что незрячий человек сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.

2.6.10. При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений.

При сопровождении незрячего человека не закладывайте руки назад — это неудобно.

2.6.11. Предлагая помощь при передвижении при получении согласия человека, использующего трость, никогда не хватайте его за руку с тростью или за саму трость! Помните, трость – это фактически орган зрения для такого человека.

2.6.12. При проведении мероприятий и организации занятий, в которых участвуют незрячие люди, если используется презентация, обязательно полностью проговаривайте всю информацию на слайдах. Недопустимо говорить, что информация представлена на слайдах без описания ее содержания.

2.7. Правила этикета при общении с людьми, имеющими нарушение слуха:

2.7.1. Разговаривая с человеком, у которого нарушения слуха, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загромождайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

2.7.2. Существует несколько типов и степеней нарушения слуха. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.

2.7.3. Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

2.7.4. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.

Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо. Если человек использует слуховой аппарат, это может вызвать сильный дискомфорт.

Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.

При разговоре с человеком со сниженным слухом необходимо строить предложения более просто, не допускать сложных грамматических конструкций речи! Помните, что часть информации они могут не услышать. При использовании сложных предложений, которые содержат несколько зависимых частей, и потери части информации из-за сниженного слуха, человек не поймет сказанного.

Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.

2.7.5. Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите данную информацию, сообщите ее по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.

2.7.6. Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.

2.7.7. Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.

2.7.8. Очень часто люди с нарушением слуха используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.

2.7.9. Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если ваш собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил. Помните, что только три из десяти слов хорошо прочитываются. Нужно смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов.

Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

2.8. Правила этикета при общении с человеком с нарушением речи:

2.8.1. Не перебивайте и не поправляйте человека с нарушением речи. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.

2.8.2. Не пытайтесь ускорить разговор. Будьте готовы к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет у вас больше времени. Если вы спешите, лучше, извинившись, договориться об общении в другое время.

2.8.3. Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт. Отдайте этой беседе все ваше внимание.

2.8.4. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

2.8.5. Не притворяйтесь, если вы не поняли, что вам сказали. Не стесняйтесь переспросить. Если вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам или написать его.

2.8.6. Не забывайте, что человеку с нарушениями речи тоже нужно высказаться. Не перебивайте его и не подавляйте. Не торопите говорящего и не перебивайте его.

2.8.7. Если у вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли ваш собеседник использовать другой способ (например, переписку).

2.9. Правила этикета при общении с человеком с ментальными нарушениями:

2.9.1. Используйте простой и точный язык, короткие фразы. Сложную информацию напишите. Не повышайте голоса при общении с человеком с ментальными нарушениями. Не ведите себя высокомерно, соблюдайте все правила вежливости и этикета, которые вы соблюдали бы с любым другим человеком. Необходимо быть доброжелательными, корректными, внимательными и проявлять терпимость в общении с людьми с ментальными особенностями!

2.9.2. Важно исключить:

- любые высказывания и/или действия дискриминационного или стигматизирующего характера по признакам статуса или состояния человека с ментальными особенностями, его пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

- грубость, проявления пренебрежительного тона, предвзятые

замечания, предъявление неправомерных обвинений;

- циничные выражения оскорбительного характера, связанных с физическими или умственными особенностями человека;
- угрозы, оскорбительные выражения, реплики или действия, препятствующие качественному оказанию услуг людям с ментальными особенностями.

3. Порядок оказания помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ при посещении Университета/Филиала

3.1. Помощь для граждан с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- помощь при входе в здание и выходе из него;
- помощь при передвижении по зданию и территории Университета/Филиала, передвижении между корпусами;
- помощь при самообслуживании.

3.2. Алгоритм оказания помощи

Работник Университета, увидев посетителя с нарушениями ОДА (на коляске, костылях, с тростью для ходьбы, с ДЦП):

- выходит, на улицу, открывает входные двери, оказывает помощь при входе в Университет/Филиал;
- уточняет, в какой помощи нуждается гражданин, цель посещения организации;
- сообщает ответственному лицу за оказание помощи в Университете о посещении организации человеком с трудностями передвижения;

- оказывает помощь при выходе из организации.

3.3. Помощь для граждан с нарушением зрения при:

- входе в здание и выходе из него;
- ориентации внутри здания;
- составлении письменных обращений (документов);
- самообслуживании.

Ответственный работник/представитель охраны

Университета/Филиала, увидев посетителя с нарушением зрения:

- выходит на улицу, открывает входные двери;
- начинает разговор с прикосновения к плечу гражданина с нарушением зрения;
- уточняет в какой помощи нуждается гражданин с нарушением зрения, цель посещения организации;
- оказывает помощь при входе в здание;
- сообщает ответственному лицу за оказание помощи о посещении организации гражданином с нарушением зрения;
- предлагает гражданину с нарушением зрения взять его за руку выше локтя для того, чтобы во время движения гражданин с нарушением зрения был на полшага позади него;
- при необходимости знакомит со всеми надписями в организации; сопровождает гражданина с нарушением зрения до места посещения в организации, указывает ориентиры и описывает препятствия на пути движения;
- при необходимости показывает, где находится туалет для лиц с инвалидностью и ОВЗ, доводит до входной двери в туалет, объясняет, где находятся приборы и кнопка вызова помощи;
- во время визита и оказания услуги, по поводу которой прибыл человек с нарушением зрения, специалист, ответственный за сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ, находится рядом и оказывает при необходимости требующуюся помощь;
- сопровождает гражданина с нарушением зрения к выходу. При необходимости проводит по территории Университета/Филиала до машины.

3.5. Помощь для граждан с нарушением слуха:

Для граждан с тотальной глухотой предлагается помощь сурдопереводчика или специалиста, обученного основам жестовой речи.

При отсутствии сурдопереводчика ответственное лицо за оказание ситуационной помощи подводит гражданина к стендам с информацией,

знакомит с другой письменной информацией о порядке оказания образовательных услуг и другой запрашиваемой гражданином информацией.

3.6. Помощь гражданам с ментальными нарушениями в:

- ориентации внутри здания;
- составлении письменных обращений (документов);
- самообслуживании.

Ответственный работник/представитель охраны Университета/Филиала, увидев человека с ментальными нарушениями:

- уточняет, в какой помощи нуждается гражданин, цель посещения организации;
- сообщает ответственному лицу за оказание помощи о посещении организации гражданина с ментальными нарушениями;
- оказывает помощь в ориентации внутри здания.

ФОРМА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОСБИОТЕХ)»

«Утверждаю»
руководитель Университета/Филиала

«__» _____ 202__

ПАСПОРТ

доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем
услуг в сфере образования

(наименование объекта)

I. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТА И ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ НА НЕМ
УСЛУГ

Адрес объекта, на котором предоставляется(-ются) услуга (услуги):

Наименование предоставляемой(-мых) услуги (услуг): образовательная деятельность

Сведения об объекте: отдельно стоящее здание этажей: _____

Наличие прилегающего земельного участка (да, нет):

Название организации, которая предоставляет услугу населению (полное наименование – согласно Уставу, сокращённое наименование): федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)» (ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»; Российский биотехнологический университет; Государственный университет РОСБИОТЕХ; ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ»; Университет РОСБИОТЕХ; РОСБИОТЕХ) (для филиала – Пущинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)» (ПущГЕНИ-филиал РОСБИОТЕХ)

Адрес места нахождения организации: город Москва, шоссе Волоколамское, дом 11 (для филиала указывается местонахождение филиала)

Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность): оперативное управление (указывается соответственно документам для филиала)

Форма собственности (государственная, муниципальная, частная): государственная

Административно-территориальная подведомственность (федеральная, региональная, муниципальная): федеральная (указывается соответственно документам для филиала)

Наименование и адрес вышестоящей организации: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (для филиала - РОСБИОТЕХ)

Сфера деятельности: образование.

Плановая мощность (посещаемость, количество обслуживаемых в день, вместимость, пропускная способность): пропускная способность объекта: _____ чел.

Форма оказания услуг: на объекте с длительным пребыванием.

Категории обслуживаемого контингента: взрослые, трудоспособного возраста, дети 14т.

Категории обслуживаемых инвалидов: инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата, незначительным нарушением зрения и слуха.

II. ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ УРОВНЯ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТА И ИМЕЮЩИХСЯ НЕДОСТАТКОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ЕГО ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

№ п/п	Показатели уровня обеспечения доступности для инвалидов объектов	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта (имеется, не имеется, частично с комментариями)
1	2	3
1	возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом на объекты, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников объектов	
2	сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта	
3	надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам в целях получения услуги, с учетом ограничений их жизнедеятельности	
4	дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	
5	допуск на объекты собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации	
6	наличие площадки для выгула собаки-проводника (при необходимости)	
7	оказание необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих использованию объектов в целях получения услуги наравне с другими лицами	
8	проведение капитального ремонта, реконструкции, модернизации объекта, полностью обеспечивающего его соответствие требованиям доступности для инвалидов	
9	обеспечение условий индивидуальной мобильности инвалидов и возможность для самостоятельного их передвижения по объекту в целях доступа к месту предоставления услуги, входа в такие объекты и выхода из них, в том числе:	
9.1	выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	
9.2	сменные кресла-коляски	
9.3	адаптированные лифты	
9.4	поручни	
9.5	пандусы	
9.6	подъемные платформы (аппарели)	
9.7	раздвижные двери	
9.8	доступные входные группы	
9.9	доступные санитарно-гигиенические помещения	
9.10	достаточная ширина дверных проёмов в стенах, лестничных маршей, площадок	

III. ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ УРОВНЯ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ И ИМЕЮЩИХСЯ НЕДОСТАТКОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ИХ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов предоставляемой услуги	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемой услуги (имеется, не имеется, частично с комментариями)
1	2	3
1	оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	
2	адаптация официального сайта органа и организации для лиц с нарушением зрения, а также иными нозологиями	
3	размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности	
4	дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне	
5	предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	
6	предоставление услуг тьютора	
7	предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	
8	наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	
9	проведение инструктирования или обучения работников для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации	
10	педагогические работники имеют образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным образовательным программам высшего образования	

IV. ПРЕДЛАГАЕМЫЕ РЕШЕНИЯ ПО СРОКАМ И ОБЪЕМАМ РАБОТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРИВЕДЕНИЯ ОБЪЕКТА И ПОРЯДКА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НА НЕМ УСЛУГ В СООТВЕТСТВИЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

№ п/п	Предлагаемые управленческие решения по объемам работ, необходимым для приведения объекта в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов	Сроки
1	предложения по принятию управленческих решений по созданию (с учетом потребностей инвалидов) условий доступности существующего объекта и предоставляемых услуг	

2	предложения по принятию управленческих решений по определению мероприятий, учитываемых в планах развития объекта, в сметах его капитального и текущего ремонта, реконструкции, модернизации, в графиках переоснащения объекта и закупки нового оборудования, в	

	целях повышения уровня его доступности и условий для предоставления на нем услуг с учетом потребностей инвалидов	

3	предложения по принятию управленческих решений по включению в технические задания на разработку проектно-сметной документации по проектированию, строительству, оснащению приспособлениями и оборудованием вновь вводимых в эксплуатацию объектов, на которых предоставляются услуги, условий, обеспечивающих их полное соответствие требованиям доступности объектов для инвалидов	

Комиссия:

/ФИО члена Комиссии/