

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОСБИОТЕХ)»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
для поступающих на обучение по программам подготовки научных и научно-
педагогический кадров в аспирантуре
по научной специальности
«5.4.7 Социология управления»

Москва 2025

I. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа предназначена для осуществления приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре вступительного экзамена в аспирантуру по **5.4.7. Социология управления** и содержит основные темы и вопросы к экзамену, список основной и дополнительной литературы и критерии оценивания.

II. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ И ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Раздел I. Общая социология

Социальные законы и социальная деятельность людей. Механизмы социальной деятельности и социального поведения. Социальные процессы и социальное развитие. Система индикаторов и показателей социального развития. Социальные показатели социальной деятельности.

Понятие и сущность управления социальными процессами в общественных системах. Модели социальных объектов. Значение информации в управлении социальными процессами. Объекты и субъекты социального управления. Временные (социальное время) характеристики социальной среды. Пространственные (социальное пространство) характеристики организационно-управленческой социальной среды. Институционально-культурная матрица формирования социальной среды и ее влияние на характер социального управления. Социальная организация как объект управленческой деятельности. Разработка и применение социально-управленческих технологий. Основы социального прогнозирования, моделирования. Разработка и применение социально-управленческих технологий. Результативность и социальная эффективность управления. Социологическая экспертиза в управлении.

Концептуальное осмысление социально-экономических проблем с позиции современной социологии: конструкционистский, мультипарадигмальный, объективистский и субъективистский подходы. Внешние признаки проблемы, ее структура, уровни возникновения. Масштаб и место локализации, социальные последствия. Субъекты проблематизации: причастные к проблеме и вовлеченные в проблему. Жизненный цикл проблемы: стадии

осознания, легитимизации и институционализации. Роль социальной политики государства в решении социально-экономических проблем современного общества.

Социально-экономические аспекты глобализации. Глобальные проблемы человечества. Проблема Север-Юг. Проблемы бедности и отсталости, пути их преодоления. Продовольственная проблема, перспектива ее решения. Глобальные экологические проблемы. Проблемы устойчивого экономического и социального развития. Кризис сложившейся модели глобальной экономики. Усиление глобальной конкуренции и национальная конкурентоспособность. Содержательная интерпретация глобальной экономики. Закономерности становления глобальной экономики как результат международной конкуренции, столкновения, конфликта и взаимозависимости социально - экономических интересов. Институционализация транснациональной интеграции межгосударственных образований и международных институтов.

Международная миграция рабочей силы как результат углубления глобальной социально-демографической проблемы. Экономическое и социальное развитие в условиях глобализации. Теория развития человеческого потенциала.

Развитие образования как важнейшее условие повышения качества человеческого капитала. Доступность образования как социальная проблема. Состояние здоровья населения Российской Федерации. Основные задачи долгосрочной социальной политики в сфере формирования человеческого капитала. Социальное прогнозирование: варианты прогнозов развития российского общества.

Дифференциация доходов и социальное расслоение в российском обществе. Социальная защита населения. Социологическая оценка сложившейся российской системы пенсионного обеспечения. Структура и динамика экономически активного населения. Социологическое измерение структуры, динамики и уровня занятости и безработицы. Особенности безработицы в России и государственные меры по ее сокращению. Формы государственного регулирования оплаты и условий труда. Проблема «новых бедных». Социальное партнерство: содержание, структура, функции.

Экономика знания как научное направление.

Социальная история представлений о риске и опасности в традиционных и индустриальных обществах. История институтов управления риском. Социологическая теория риска. Предметное поле социологической теории риска. Методологические подходы к изучению риска: поведенческий, постмодернистский и перцептивистский. Определение риска. Особенности функционирования социальных систем в условиях разрастания неопределенности. Проникновения рисков на уровень микро- и макровзаимодействий. Риск как социальное поведение в условиях неопределенности его исходов. Общая характеристика рискованной ситуации. Объективность риска, его атрибутивность для человеческих действий и его необходимость для свободы и самоопределения личности, социальной группы, общества. Виды риска по его субъектно-объектным характеристикам. Виды риска по условиям его возникновения. Особенности и роль риска на различных этапах развития социальных систем. Социальные институты оптимизации риска. Механизмы институциональной регуляции риска в социальной среде.

Интеграция теорий социологической классики в современные интерпретации социального развития. Доступ к современным информационным коммуникациям как критерий социального развития. Теоретическое осмысление интеграционных процессов.

Конституционные политические и социально-экономические основания национальной политики современной России. Современная система национальной политики Российской Федерации. Традиционная система духовно-нравственных ценностей народов России. Стратегия, концепция и государственные программы национальной политики России. Процесс и механизм реализации современной национальной политики страны.

Социально-классовая структура российского общества и конфликтогенные факторы. Этноконфликтные факторы в современном российском обществе и этнические конфликты в РФ. Политико-государственное устройство общества и влияние на конфликтогенность. Симметричные и асимметричные федерации и причины конфликтов в них. Особенности российского федерализма. Сепаратизм и его проявления в мире и России.

Контурь нового сложного социума. Деструкция традиционных ценностных

систем. Дифференциация жизненных стилей. Диверсификация, фрагментация и индивидуализация труда. Нестабильность социальных структур. Роль рефлексивности социального «я», усложнение структуры идентичностей современного человека и усиление ролевого конфликта.

СПИСОК ВОПРОСОВ:

1. Трансформация предметной области современной социологии
2. Традиционное общество и современные модели цивилизационного развития.
3. Роль знания и интеллекта в конструировании современной социальной реальности.
4. Уровень и качество жизни: основные показатели.
5. Основные теоретические подходы к анализу социально-экономических проблем.
6. Характеристика социальных изменений конца XX – начала XXI в.в.
7. Значение информации в управлении социальными процессами.
8. Методы управления социальными процессами в общественных системах.
9. Сущность социального программирования. Целевые комплексные социальные программы.
10. Россия в системе современных цивилизаций.
11. Социальное управление миграционными процессами в России.
12. Особенности функционирования социальных систем в условиях неопределенности.
13. Этноконфликтные факторы в современном российском обществе и этнические конфликты в РФ.
14. Роль социальной политики государства в решении социально-экономических проблем современного общества.
15. Структура занятости в современном обществе.

Раздел II. Современные социологические теории и школы.

Понятия современность – постсовременность. Модерн – постмодерн.

Качественные характеристики современного этапа развития общества.

Различия теоретических позиций ученых: Юрген Хабермас и Энтони Гидденс как

сторонники трактовки общества как «современное». Гидденс и его концепции «радикальной», «высшей» или «поздней» современности. З. Бауман, Жан Бодрийяр, Жан-Франсуа Лиотар и Фредрик Джеймсон и их концепции постсовременности или постмодерна. Полемика вокруг постмодернистских концепций. Суть постмодернистской социальной теории.

Виртуализация социальных структур, социальных общностей в постмодернистских концепциях этноса, нации, группы (Б. Андерсон, Ф. Барт, Р. Брубейкер). Примордиализм и конструктивизм в теориях этноса и нации.

Теории постиндустриального общества Д. Белла. Пять сфер, в которых происходят изменения в общественном развитии. «Программируемое общество» А. Турена.

Три волны общественной эволюции Э.Тоффлера. Диверсификация информационных каналов. Формирование новой социальной личности.

Информационное общество Й. Масуды. Производство сложного когнитивного знания и формирование органических информационных сетей. Стадии перехода к информационному типу общества. Возрастание ценности времени, рост партипационной демократии, формирование синергетической экономики.

Инвайронментальная этика как ответ на доминирование ценностей потребительского общества (Н.Н.Моисеев, Г.В.Осипов.) Включение социальных наук (совместно с естественными) в разработку теории коэволюции.

Контекстуальность и мировоззренческая сущность теории мультикультурализма. Мультикультурализм в теории и на практике. Опыт Европы, США, России.

Предметное поле социологии знания. Формирование представлений об «обществе знания» Понятие «бытийно-связанное мышление». Структура социологии знания К. Маннгейма.

Изменение в условиях постиндустриального общества природы и статуса научного знания, его роль в борьбе за власть. Производство и распространение знаний по Ж.-Ф. Лиотару. Коммерциализация и «десакрализация» научного знания. Нарративы и метанарративы, легитимирующие науку. Трансформация науки и высшего образования.

СПИСОК ВОПРОСОВ:

1. Типология современных обществ в социологических теориях. Критерии, подходы, принципы классификации.
2. Структура социологии знания К.Маннгейма.
3. Полипарадигмальность в социологии.
4. Взаимодействие микро- и макроуровней в социологии (Дж. Александер, Дж. Ритцер, Г.В. Осипов).
5. Инвайронментальная социология. Теория коэволюции (Н.Н. Моисеев, Г.В. Осипов).
6. Современный этап развития общества: его хронологические рамки и отличительные особенности.
7. Влияние постмодернистской социальной теории на социологическое знание.
8. Теории индустриального общества середины XX века: М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Р. Арон).
9. Теории постиндустриального общества (посл. треть XX – нач.XXI в.): Д. Белл, А. Турен.
- 10.Э. Гидденс и идея структуризации.
- 11.Социальные теории глобального общества.
- 12.Теории информационного общества (Э. Тоффлер, Й. Масуда).
- 13.Социальные теории этноса и нации. Примордиализм и конструктивизм в теориях.
- 14.Концепция «открытого общества» К. Поппер и трактовки «открытого общества» после К. Поппера.
- 15.Теории мультикультурализма в современном мире.

Раздел III. Методология и методы социологических исследований

Понятие «методология». Общенаучные методологические принципы. Возможности и ограничения парадигм неопозитивизма, номинализма и интерпретативизма при проведении социологических исследований в современных условиях

Методология социологического исследования. Методы, используемые в

социологическом исследовании. Процедура как общая система действий и способов организации исследования. Профессиональный кодекс социолога.

Назначение программы социологического исследования. Содержание и структура программы социологического исследования. Методологическая и процедурная части программы. Проблемная ситуация и проблема в социологическом исследовании. Предметная и гносеологическая стороны проблемы. Формулировка проблемы. Объект и предмет социологического исследования. Основные предпосылки для выбора принципиального плана исследования. Варианты стратегии исследовательского поиска. Формулировка гипотез в социологическом исследовании. Генеральная и выборочная совокупность. Проверка репрезентативности и надёжности. Выбор инструментария исследования. Описание приёмов сбора, обработки и анализа информации в социологическом исследовании. Типичные проблемы и ошибки в организации прикладного социологического исследования. Опрос как основной метод сбора социальной информации. Интервью как разновидность опроса. Метод анализа документов. Психологические тесты и их использование в социологии. Первичный анализ данных. Группировка и типологизация. Корреляционный анализ данных. Типологический анализ данных. Виды регрессионного анализа. Теоретико-информационный анализ данных.

Особенности методологии качественного исследования. Познавательные возможности качественного подхода. Различие качественной и количественной методологии. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Тактика качественного анализа. Подготовка и проведение полевого этапа качественного исследования. Анализ данных. Представление данных качественного исследования.

Концептуальная модель социологического исследования. Процедура построения концептуальной модели. Выбор исходных понятий для построения модели исследования. Сущностное определение исходных понятий. Операционализация понятий. Понимание переменных в социологическом исследовании. Виды переменных. Классификация переменных. Типологизация. Типологический анализ переменных в исследовании. Социальный факт, как основание причинности. Особенности и критерии наличия причинно-

следственной связи. Виды причинно-следственных связей. Виды объяснительных моделей. Формулировка гипотез в социологическом исследовании. Логическая взаимосвязь гипотез. Классификация гипотез: гипотезы-основания и гипотезы-следствия. Пути проверки гипотез. Основные требования, которым должна удовлетворять гипотеза, подлежащая прямой эмпирической проверке. Построение обобщений в исследовании.

Место качественных методов в системе социологического знания. Познавательные возможности качественной методологии. Ключевые понятия. Восходящая и нисходящая стратегии анализа.

СПИСОК ВОПРОСОВ:

1. Современные подходы к выбору методологии социологического исследования.
2. Современные подходы к содержанию концепции социологического исследования.
3. Логика выбора теории при обосновании концепции социологического исследования.
4. Подходы к выбору сопряженных теорий для анализа предмета и объекта социологического исследования.
5. Логика построения, назначение и составляющие содержательного определения концептуальных понятий.
6. Операционализация понятий в социологическом исследовании.
7. Виды переменных в социологическом исследовании.
8. Причинно-следственные связи: особенности, критерии выделения, виды.
9. Процедурный раздел и его подразделы в социологическом исследовании.
10. Основные виды выборок в социологическом исследовании: их достоинства и недостатки.
11. Метод опроса: виды, полевые документы, преимущества и недостатки метода.
12. Место и познавательные возможности качественной методологии.
13. Социологическое измерение: конструирование шкал, виды шкал, критерии надежности шкал.

14. Статистические величины и их использование в социологических исследованиях: средняя арифметическая, дисперсия, мода, медиана.
15. Стратегии анализа данных в социологии.

II. РЕФЕРАТ ПО ИЗБРАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Реферат по избранному направлению подготовки представляет собой обзор литературы по теме будущего научного исследования и позволяет понять основные задачи и перспективы развития темы будущей диссертационной работы. Реферат включает титульный лист, содержательную часть, выводы и список литературных источников. Объем реферата 10-15 страниц машинописного текста. В отзыве к реферату предполагаемый научный руководитель дает характеристику работы и рекомендуемую оценку, входящую в общий экзаменационный балл.

IV. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Вопрос 1. Трансформация предметной области современной социологии.

Вопрос 2. Типология современных обществ в социологических теориях. Критерии, подходы, принципы классификации.

Вопрос 3. Стратегии анализа данных в социологии.

Вопрос 4. Содержание реферата по теме диссертационного исследования (с приложением реферата и отзыва на реферат с отметкой предполагаемого научного руководителя).

V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ОСНОВНАЯ к разделу I:

- Тощенко Ж.Т. Социология управления. М.: Юрайт, 2015;
- Пригожин А.И. Социология организаций. М.: Ленанд, 2015.
- Осипов Г.В., Стриханов Н.М., Шереги Ф.Э. Взаимодействие науки и производства: социологический анализ. В 2-х ч. Ч. 2 / Г.В. Осипов, М.Н. Стриханов, Ф.Э. Шереги. – М.: ЦСП и М, 2014;
- Россия: модернизация системы управления обществом. Социальная и социально-политическая ситуация в России в 2011 году. Под ред. Г. В.

Осипова, В.В. Локосова.-М.2013;

- Учебник по социологии управления // Социология управления: Теоретико-прикладной толковый словарь / Отв. ред. А.В. Тихонов. - М.: КРАСАНД, 2015.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ к разделу I:

- Социальное обоснование стратегий городского, регионального и корпоративного развития: проблемы и методы исследований. М. ИС РАН. 2010.
- Миземская И.Н. Меняющаяся социальность. Новые формы модернизации и прогресса / Сиземская И.Н., Власова В.Б., Денисов В.В.— М.: Институт философии РАН, 2010
- Орешин В. П. Система государственного и муниципального управления— М., 2012.
- Пантин В.И. Лапкин В.В. Историческое прогнозирование в XXI веке: Циклы Кондратьева, эволюционные циклы и перспективы мирового развития. – Дубна Феникс+, 2014;
- Управление миграционными процессами современной России: политическое прогнозирование: Монография / Т.М. Бормотова, Е.Л. Рябова, Э.Р. Шикула, А.Ф. Радченко, Т.Р. Суздалева. - Международный издательский центр «Этносоциум», 2015.

ОСНОВНАЯ к разделу II:

- Орлова И.Б. Введение в социологию исторического знания. М.: Наука, 2009
- Осипов Г.В. Введение в социологическую науку. М.: Наука, Вече, 2010.
- Осипов Г.В. Рабочая книга социолога. М.: Либроком, 2009
- Осипов Г.В., Степашин С.В. Экономика и социология знания. М.: Наука, 2009.
- Степин В.С. Человеческое познание и культура. СПб., 2013.
- Степин В.С. Цивилизация и культура. СПб., 2011
- История социологии: учебник / отв.ред. Г.В Осипов, В.П.Култыгин. М.: Норма, 2009.
- Социология. Основы общей теории: учебник/ отв.ред. Г.В Осипов,

Л.Н.Москвичев. М.: Норма, 2009.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ к разделу II:

- Льюис Козер. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте Пер. с англ. Шумиловой Т.И. под.ред. Орловой И.Б.. СПб, 2013.
- Полякова Н.Л. XX век в социологических теориях общества. М., Логос 2004.
- Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., Питер, 2002.

ОСНОВНАЯ к разделу III:

- Осипов Г.В. Рабочая книга социолога. М.: Либроком, 2009;
- Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., уточненное и дополненное. – М.: Академический Проект, 2014;
- А.С. Готлиб Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты Монография 2-е издание, стереотипное Москва Издательство ½ФЛИНТА, 2014

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ к разделу III:

- Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М., 2005;
- Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 1998;
- Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. М.: КДУ, 2007;
- Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Омега-Л, 2012

V. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень знаний, поступающих в аспирантуру МГУПП оценивается по стобалльной шкале. При отсутствии поступающего на вступительном экзамене в качестве оценки проставляется неявка. Результаты сдачи вступительных экзаменов сообщаются поступающим в течение трех дней со дня экзамена путем их размещения на сайте и информационном стенде структурного подразделения. Вступительное испытание считается пройденным, если абитуриент получил семь

баллов и выше.

Критерии и показатели оценивания ответа на вступительном экзамене по специальности поступающих в аспирантуру МГУПП

Вступительный экзамен по специальности в аспирантуру МГУПП проводится в устной форме, в очном формате по экзаменационным билетам, и состоит из 4-х вопросов (3-х вопросов по различным разделам программы вступительного экзамена и вопросу по реферату). Ответ поступающего в аспирантуру оценивается по 100-балльной шкале.

0	Нет ответа ни на один из трех заданных вопросов, либо отказ от ответа.
20	Отсутствуют ответы на оба заданных теоретических вопроса, существенные недочеты при изложении темы реферата, выявленные при его экспертной оценке, либо указанные в отзыве.
30	Отсутствуют ответы на оба заданных теоретических вопроса, незначительные недочеты при изложении темы реферата, выявленные при его экспертной оценке, либо указанные в отзыве.
40	Отсутствует ответ на один из заданных теоретических вопросов, фрагментарный ответ на второй заданный теоретический вопрос, значительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, за исключением изложения темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
50	Отсутствует ответ на один из заданных теоретических вопросов, неполный ответ на второй заданный теоретический вопрос, значительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, за исключением изложения темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
60	Отсутствует ответ на один из заданных теоретических вопросов, полный ответ на второй заданный теоретический вопрос, значительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, за исключением изложения темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
70	Неполные ответы на оба заданных теоретических вопроса, значительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, за исключением изложения темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
80	Полные ответы на оба заданных теоретических вопроса, незначительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, либо незначительные недочеты при изложении темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
90	Полные ответы на оба заданных теоретических вопроса, незначительные трудности в сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, либо незначительные недочеты при изложении темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
95	Исчерпывающие ответы на все заданные вопросы, свободное владение материалом, имеются недочеты при сопоставлении и анализе сведений из различных разделов программы, либо незначительные недочеты при изложении темы реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).
100	Исчерпывающие ответы на все заданные вопросы, свободное владение материалом, грамотные сопоставление и анализ сведений из различных разделов программы, уверенное владение темой реферата (на основе его экспертной оценки, либо отзыва).